

ADVENTURE

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W USTCE

**Program wychowawczo - profilaktyczny
Niepublicznej Szkoły
Podstawowej Adventure w Ustce**

**Program oparty na:
podstawie programowej
oraz
wytycznych zawartych w ustawie o prawie oświatowym.**

SPIS TREŚCI:

I. WSTĘP	s. 3
II. PODSTAWA PRAWNA	s. 4
III. MISJA	s. 5
IV. WIZJA	s. 5
V. WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE	s. 7
VI. NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE	s. 7
VII. WIZERUNEK ABSOLWENTA	s. 8
VIII. OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ	s. 9
IX. EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ.....	s. 22
X. EWALUACJA	s. 24
XI. ZAŁĄCZNIK NR 1.....	s.25
XII. ZAŁĄCZNIK NR 2.....	s. 25
XIII. ZAŁĄCZNIK NR 3.....	s. 25

I. WSTĘP

Program profilaktyczno – wychowawczy Niepublicznej Szkoły Podstawowej Adventure w Ustce powstał w wyniku doświadczeń, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

Wychowanie to długofalowy proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej, emocjonalnej, fizycznej, intelektualnej, moralnej i duchowej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie młodego pokolenia jest głównym zadaniem rodziny, wspieranym przez szkołę, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, a także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Profilaktyka jest procesem wspierającym zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka poprzez pomoc i towarzyszenie uczniom w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole wzajemnie się przenikają. Wychowanie, kształcenie i profilaktyka powinny stanowić integralną całość.

Szkoła, realizując zadania dydaktyczne i wychowawczo-profilaktyczne, wspiera wszechstronny rozwój ucznia. Wyposaża go w wiedzę jak chronić siebie i innych przed zagrożeniami współczesnego świata i w umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, do rozwoju której uczeń powinien mieć zapewnione poszanowanie godności: w sprawach osobistych, w stosunkach rodzinnych, w przyjaźni i uczuciach. Uczeń ma prawo swobodnego wyrażania myśli, nie raniąc uczuć i godności innych, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych.

Ukierunkowanie rozwoju ucznia, we wszystkich wyżej wymienionych płaszczyznach

da młodemu człowiekowi багаż pozytywnych wartości, by podążał drogą w poszukiwaniu dobra, prawdy i piękna oraz pozwoli uczniowi zostać Obywatelem Świata.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej Adventure w Ustce.

III. MISJA

Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych przez siebie wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, zdolnego do współdziałania i asertywnej autokreacji, odpowiedzialnego, krytycznego i tolerancyjnego, a także stosującego z życia zdrowe nawyki żywieniowe i prowadzącego zdrowy styl życia. Wspieranie motywacji wewnętrznej ucznia/dziecka.

IV. WIZJA

Jesteśmy szkołą:

- bez dzwonka i ciężkiego plecaka,
- bez nudnych lekcji i niekończących się zadań domowych,
- bez stygmatyzacji, karania, stawiania dziecka do kąta,
- pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów/ pasji,
- przygotowującą młodzież do funkcjonowania w państwie demokratycznym, promującą tolerancję i europejski system wartości, kształtującą dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych przygotowujących uczniów do dalszej edukacji,
- zapewniającą równość szans w zdobywaniu wiedzy,
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami, a nauczycielami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą,
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie,
- wdrażającą młodzież do autonomii moralnej,
- zaszczepiającą uczniom zdrowe nawyki żywieniowe i zdrowy styl życia
- promującą ekologię i outdoor education poprzez zajęcia i pracę projektową w Ogrodach Beni

Podstawą funkcjonowania naszej szkoły jest:

- nawiązanie dobrej relacji z dzieckiem/ uczniem,
- kontrakt zawarty pomiędzy wychowawcami a uczniami, na którym bazujemy podczas pracy w roku szkolnym,
- dawanie przestrzeni,
- słuchanie,
- informacja zwrotna,
- bazowanie na pasjach,
- refleksja nauczyciela (Kim jest nasz uczeń? W jaki sposób się uczy? Jakie ma mocne strony/pasje? Jakie ma trudności/ problemy?).

V. WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Dbą o integrację zespołu klasowego.
3. Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami życie klasy.
4. Stwarza uczniom sytuacje wymagające od nich samodzielności i odpowiedzialności.
5. Uczy poprawnego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
4. Pomaga w budowaniu poczucia własnej wartości w oparciu o rzetelną samoocenę.
5. Na bieżąco omawia i rozwiązuje problemy klasowe.
6. Sprawuje rolę mediatora w sytuacjach trudnych.
7. Współdziała z innymi nauczycielami, w celu koordynacji działań wychowawczych w klasie wobec uczniów uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.

10. Współdziała z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Współpracuje z rodzicami uczniów.
12. Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
13. Jest wzorem, drogowskazem, coach'em, tutorem, obserwatorem, aktorem/animatorem oraz przewodnikiem dla uczniów/ dzieci.
14. Wychowawca jest ogniwem komunikacji między rodzicem, szkołą i dziećmi.
15. Posługuje się nowoczesnymi metodami pracy, które aktywizują dzieci do działania.

VI. NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE

1. Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym, duchowym).
2. Motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą.
3. Wspomaga uczniów w poznawaniu wartości i kształtuje umiejętność wnikania w ich istotę oraz znaczenie w życiu człowieka.
4. Kształtuje postawę szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowuje do pełnienia przyszłych ról w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i świecie.
5. Uczy samodzielności i odpowiedzialności.
6. Wzmacnia potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w wolontariacie.
7. Wspiera rodziców w procesie wychowania, jest partnerem i doradcą.
8. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym i instytucjami pozaszkolnymi na rzecz wychowania i profilaktyki.

VII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest Obywatelem Świata.
2. Ma poczucie własnej godności i wartości.
3. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
4. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów kształcenia.
5. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
6. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
7. Rozumie potrzeby innych ludzi i potrafi z nimi współpracować.
8. Potrafi być asertywny, jest tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
9. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
10. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
11. Ma ukształtowane kompetencje osobowościowe, jest kreatywny.
12. Jest świadomy podejmowania właściwych decyzji.
13. Jest pewny siebie, nie boi się komunikować.
14. Chętnie dzieli się wiedzą i umiejętnościami, jest ciekawy świata.
15. Jest przyjacielski, aktywny, odważny i odpowiedzialny.
16. Rozwija swoje pasje i zainteresowania.
17. Zna swoje mocne strony i jest świadomy swoich słabości, którym stawia czoła.
18. Czerpie radość z życia.

VIII. OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

1. Kształtowanie postaw moralnych i patriotycznych.
2. Przygotowanie do świadomego odbioru kultury i sztuki.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich.
4. Kształtowanie postaw zdrowotnych i ekologicznych.
5. Profilaktyka.
6. Współpraca z rodzicami.

Cel	Zadanie
1. Kształtowanie postaw moralnych	
1. Rozbudzanie wrażliwości na drugiego człowieka, integracja uczniów o obniżonym wieku realizacji obowiązku szkolnego oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami.	<ul style="list-style-type: none">- pogadanki na godzinie wychowawczej, religii, etyce- indywidualne rozmowy z uczniami- udział w akcjach charytatywnych,- odwoływanie się do autorytetów z literatury, filmu, sytuacji życia codziennego.- realizacja projektów czytelniczych na świetlicy- pomoc koleżeńska przy rozwiązywaniu zadań- działania szkolnego wolontariatu

<p>2. Kształtowanie pozytywnych cech osobowości (samodzielności, odpowiedzialności, właściwej samooceny, pracowitości).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie modelu absolwenta - zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem, - indywidualne rozmowy z uczniem, - pomoc koleżeńska, - udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.
<p>3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, promowanie zasad kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja działań profilaktycznych dotyczących zapobieganiu agresji, przemocy, cyberprzemocy, zażywania środków psychoaktywnych, - rozmowy z uczniami, - dbałość o poprawność językową oraz stosowanie zwrotów grzecznościowych, - dostrzeganie i nagradzanie najdrobniejszych przejawów właściwego zachowania. - zapraszanie gości np. policjanta, strażaka
<p>4. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności fizycznej, kulturowej, rasowej, narodowościowej, religijnej, odmienności poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinie wychowawczej, religii, etyce, - ukazanie równości wszystkich kultur przy okazji różnych uroczystości- Dzień Wielokulturowy - kształtowanie postawy tolerancji wobec inności drugiego człowieka - zapobieganie dyskryminacji, - pogłębianie wiedzy o kulturze i historii państw europejskich.

2. Przygotowanie do świadomego odbioru kultury i sztuki

1. Kształtowanie umiejętności korzystania ze współczesnych środków medialnych.	<ul style="list-style-type: none">- projekt edukacyjny „iPad w edukacji”,- wykorzystanie pomocy interaktywnych na zajęciach lekcyjnych,- projekcje filmów,- świadome i właściwe korzystanie z mediów,- świadome i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w Internecie,- umiejętne filtrowanie informacji- bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej
2. Rozwijanie zainteresowań nauką, kulturą, sztuką i sportem.	<ul style="list-style-type: none">- wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii,- uczestnictwo w kołach zainteresowań (przedmioty artystyczne i sportowe),- konkursy przedmiotowe, artystyczne i sportowe,- uroczystości szkolne,- realizacja projektów
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none">- konkursy czytelnicze, recytatorskie,- kąciki czytelnicze,- starsi czytają młodszym, przedszkolakom oraz podczas zajęć w świetlicy,- tworzenie/udział w projektach czytelniczych,- warsztaty literackie,- udział w akcji „Narodowe czytanie”,- gazeta szkolna „Gumowe ucho”
4. Kształtowanie postawy	<ul style="list-style-type: none">- pogadanki na godzinach wychowawczych, w

<p>właściwego zachowania w szkole i poza szkołą</p>	<p>klasach starszych i godzinach adventure w klasach 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir vivre na co dzień i od święta, - udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. - opracowanie klasowego kontraktu właściwego zachowania się oraz regulaminu świetlicy
<p>5. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dni otwarte szkoły (zaangażowanie uczniów w promocję swoich osiągnięć) - organizowanie wystaw, imprez, festynów, jarmarku świątecznego, prezentacji dla społeczności szkolnej, rodziców, gości, - współpraca z lokalnymi instytucjami: Urząd Miasta, Urząd Gminy, Biblioteka Miejska, OSiR, Miejski Dom Kultury, Gminny Ośrodek Kultury, Policja, PCPR, Sąd Rodzinny, Kurator, PPP. - udział uczniów w konkursach, zawodach (kontakty międzyszkolne) - udział uczniów w uroczystościach i imprezach środowiskowych, - uczestnictwo w projektach.
<p>3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	
<p>1. Poznanie historii szkoły i regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych treści związanych z

	<p>historią regionu i szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po najbliższej okolicy, - udział w kulturalnym życiu miasta i gminy, - odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej,
2. Rozwijanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych postaw stosunku do symboli narodowych (flaga, godło, hymn), - uczenie szacunku do tradycji narodowych, - kultywowanie tradycji świąt państwowych (imprezy, projekty itp.), - organizowanie wycieczek krajoznawczych, - prezentowanie sylwetek polskich patriotów (uroczystości, wycieczki, filmy, projekty). - organizacja Dnia Obywatelskiego - działania Senatu Uczniowskiego i delegata do Młodzieżowej Rady Miasta
3. Kształtowanie świadomości przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zagadnień na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach adventure, - debaty uczniowskie - uroczystości szkolne, nocowania w szkole, wyjazdy integracyjne
4. Uczenie samorządności, zapoznanie z podstawowymi zasadami współżycia społecznego, przygotowanie do pełnienia ról	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do Samorządu Klasowego, - wybory do Senatu Uczniowskiego, - realizowanie zamierzeń Senatu Uczniowskiego, - wybory do MRMU, - udział w akcjach charytatywnych,

społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - wolontariat, - lekcje wychowawcze
5. Pielęgnowanie obrzędowości szkoły i klas.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uroczystości szkolnych, imprez klasowych, - prowadzenie i przekazywanie Księgi Absolwentów, - organizowanie wspólnie z rodzicami i uczniami Balu Ósmoklasisty, - uaktualnianie gazetek ściennych w klasach młodszych oraz tablicy ogłoszeń (informacji, plakatów) na korytarzu szkolnym i w klasie.
6. Kształtowanie pracy zespołowej w związku z realizacją projektu edukacyjnego.	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów do wspólnego rozwiązywania problemów, - nauka odpowiedzialności i współdziałania w grupie, - usprawnianie komunikacji uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń - poranny krąg w klasach młodszych
4. Kształtowanie postaw zdrowotnych i ekologicznych	
1. Kształtowanie właściwych relacji: człowiek – środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpowszechnianie wiedzy ekologicznej na lekcjach przyrody, godzinach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych, poprzez projekty edukacyjne - dbanie o ład i estetykę w najbliższym otoczeniu np. W Ogrodzie Beni, udział w akcji „Sprzątanie

	<p>Świata”, Eko Spływie itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach o tematyce ekologicznej i przyrodniczej, - pielęgnacja roślin w klasie i w szkole, praca w Ogrodach Beni - poznawanie piękna przyrody najbliższej okolicy, regionu oraz kraju podczas wyjść, wycieczek
<p>2. Kształtowanie wśród uczniów zachowań i postaw proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie na lekcjach przyrody, biologii, geografii, podczas godzin wychowawczych, - udział w akcjach proekologicznych, np. segregacja odpadów, zbiórka zużytych baterii, korków plastikowych - udział w konkursach, - tworzenie i realizacja projektów proekologicznych.
<p>3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie nawyków prawidłowego odżywiania się oraz zachowań higienicznych, - stosowanie profilaktyki zdrowia, - udział w programach – „Owoce w szkole”, - zajęcia sportowe promujące zdrowy styl życia oraz aktywne spędzanie wolnego czasu, - dodatkowa godzina zajęć sportowych w tygodniu (zajęcia basenowe) - przesiewowe badania profilaktyczne - pomiar uczniów i dopasowanie rozmiaru ławek i krzeseł do wzrostu ucznia - projekty kulinarne

5. Projekty edukacyjne Adventure

5.1 Projekt: Ogród Dydaktyczny – „Ogrody Beni”

1. Rozwijanie intelektu, modyfikowanie samopoczucia uczniów oraz zwiększenie sprawności motorycznej	<ul style="list-style-type: none">- utworzenie części ogrodu o tematyce nadmorskiej z leżakami i plażą- utworzenie ogrodu permakulturowego z domkami dla owadów, jeży i ptaków- urządzenie przestrzeni do edukacji, odpoczynku i relaksu- stworzenie własnych projektów edukacyjnych związanych z ogrodami dydaktycznym
2. Kształtowanie świadomości, empatii, kreatywności	<ul style="list-style-type: none">- udostępnianie ogrodu gościom „z zewnątrz”- organizowanie imprez, koncertów, zajęć, lekcji, warsztatów na terenie ogrodów- opieka nad „mieszkańcami” ogrodu- współpraca uczniowska
3. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć metodą projektu edukacyjnego w ogrodzie	<ul style="list-style-type: none">- udział nauczycieli w szkoleniach
4. Integracja uczeń – nauczyciel – rodzic	<ul style="list-style-type: none">- tworzenie różnych przestrzeni w ogrodzie we współpracy z rodzicami- organizowanie we współpracy z rodzicami

	impres w ogrodzie
5.2 Projekt: "iPad w edukacji"	
1. Podniesienie satysfakcji, motywacji i zaangażowania ucznia w naukę ucznia z pobytu w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - nuka obsługiwanania iPada (sprzętu mobilnego, intuicyjnego i lubianego przez dzieci) i nowopowstałych aplikacji na zajęciach - tworzeni zadań przez uczniów (filmy, prezentacje, testy, quizy itp.)
2. Podniesienie jakości nauczania	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia nauczycieli z obsługi nowych aplikacji - uczniowie uczą się poprzez zabawę
6. Profilaktyka	
1. Współpraca z rodzicami: zapoznanwanie rodziców z zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki, podnoszenie ich kompetencji wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prelekcje, indywidualne rozmowy, warsztaty, spotkania ze specjalistami, - konsultacje
2. Profilaktyka społeczna (wychowawcza), integracja klasowa i szkolna (budowanie relacji interpersonalnych).	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja uroczystości szkolnych, imprez klasowych, festynu integracyjnego z udziałem rodziców, - wycieczki, obozy integracyjne, - „nocowanie” w szkole - prowadzenie zajęć integracyjnych - realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

<p>3. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plan zajęć zapewniający bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy, - nauka zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, - zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji i cyberprzemocy realizowane w każdej klasie. - spotkania z policją, - monitorowanie zachowań uczniów podczas pobytu w świetlicy, - bezpieczeństwo w trakcie przerw (dyżury nauczycieli), - bezpieczne spędzanie czasu wolnego oraz ferii i wakacji (pogadanki, warsztaty), - zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.
<p>4. Profilaktyka wychowawcza. Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu agresji i przemocy realizowane w każdej klasie, - spotkania uczniów z policją, strażą miejską i innymi specjalistami (pedagog, psycholog) - warsztaty wielokulturowe
<p>5. Profilaktyka zagrożeń współczesnego świata. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spisanie kontraktu klasowego, - odnoszenie się na co dzień do kontraktu klasowego oraz ustaleń odnośnie zachowania zgodnych z WSO szkoły (karta zachowania), - postępowanie zgodne z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych.

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom - kl. I-III i IV-VIII, - spotkania uczniów z policją i strażą miejską. - współpraca z PPP w Słupsku, - zajęcia dotyczące zagrożeń współczesnego świata.
<p>7. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie właściwej organizacji czasu wolnego i higieny pracy umysłowej, - promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, rozwój zainteresowań uczniów, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych skierowanych na aktywność fizyczną, - przygotowanie i organizacja konkursów prozdrowotnych, turniejów wiedzy, wycieczek, - wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad racjonalnego żywienia, kulturalnego spożywania posiłków, higieny osobistej, - warsztaty kulinarne, - udział w projekcie promującym zdrowy styl życia, -pogadanki, -wykonanie piramidy żywieniowej, - prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: umiejętność radzenia sobie ze stresem, - szkodliwości nałogów, mechanizm uzależnień, trudności w szkole, - zorganizowanie konkursów plastycznych i galerii prac promujących zdrowy, bezpieczny, aktywny

	<p>styl życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków dbania o środowisko przyrodnicze: pogadanki, spotkania z leśnikami, udział w akcjach ekologicznych, udział w konkursach, - uczestnictwo w programie „Owoce w szkole”, - badania logopedyczne w kl. I, - badania fizjoterapeutyczne - pomiar uczniów i dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu ucznia - Dzień Sportu (Spartakiada Adventure)
<p>8. Odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie kulturalnego zachowania w sieci poprzez blokowanie stron internetowych zawierających szkodliwe treści, - organizacja czasu wolnego (zajęcia pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe), pogadanki o negatywnych skutkach uzależnień od gier komputerowych, właściwe korzystanie z pracowni komputerowych, - zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera.
<p>9. Profilaktyka społeczna – zapobieganie wykluczeniu społecznemu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza sytuacji środowiska rodzinnego i społecznego uczniów, - wspieranie uczniów w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego - monitorowanie sytuacji uczniów z Ukrainy

	(adaptacja w nowej rzeczywistości, pomoc materialna rodzinom, nauka języka, pomoc psychologiczna)
7. Współpraca z rodzicami	
1. Wspieranie rodziców w procesie wychowania	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, - pomoc Rady Rodziców w realizacji zadań statutowych szkoły, - wspólne organizowanie imprez, np. Dzień Dziecka, Dzień Matki i Ojca, Rodzinny Festyn Integracyjny, - edukacja rodziców, np. prelekcje, spotkania ze specjalistami.
2. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> -współpraca z MOPS, GOPS, PCPR, -współpraca z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym
3. Usprawnianie przepływu informacji: szkoła – rodzic.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły, - organizacja dni otwartej szkoły, zebrań klasowych, spotkań indywidualnych, - przekazywanie informacji o ocenach i zachowaniu poprzez konsultacje, - prowadzenie zakładki dla rodziców na stronie internetowej szkoły, facebook

IX. EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

1. Kształtowanie postaw moralnych .

Uczeń:

- zna zasady, normy postępowania obowiązujące w społeczeństwie
- przestrzega podstawowych zasad kulturalnego zachowania się,
- jest tolerancyjny i otwarty wobec ludzi o odmiennej kulturze, rasie, religii i poglądach,
- zna uniwersalne wartości moralne i stosuje je w swoich działaniach,
- z szacunkiem odnosi się do osób starszych, rówieśników, pomaga niepełnosprawnym, jest życzliwy i wrażliwy na krzywdę innych,
- umie rozwiązywać konflikty rówieśnicze w sposób akceptowany społecznie.

2. Przygotowanie do świadomego odbioru kultury i sztuki.

Uczeń:

- rozwija zainteresowania i umiejętności artystyczne, techniczne i czytelnicze,
- jest kulturalnym widzem i słuchaczem
- świadomie odbiera sztukę,

3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;

Uczeń:

- aktywnie angażuje się w życie społeczności lokalnej i regionalnej
- zna historię szkoły i swojego regionu, ma poczucie przynależności szkolnej,
- zna swoją rolę w środowisku szkolnym,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,
- jest odpowiedzialny za powierzone zadania
- potrafi właściwie zachować się w czasie uroczystości szkolnych, z godnością odnosi się do symboli narodowych

4. Kształtowanie postaw zdrowotnych i ekologicznych.

Uczeń:

- zna i przestrzega zasady zdrowego stylu życia: higieny, żywienia, aktywności fizycznej, organizacji pracy i dysponowania czasem wolnym
- zna i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska naturalnego
- szanuje przyrodę i jest wrażliwym na jej piękno,
- segreguje odpady, oszczędza wodę i energię,
- rozumie procesy zachodzące w przyrodzie,
- zna i przestrzega zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji,
- .

5. Profilaktyka.

Uczeń:

- zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia,
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w życiu codziennym
- zna i przestrzega zasady zdrowego stylu życia: higieny, żywienia, aktywności fizycznej, organizacji pracy i dysponowania czasem wolnym,
- zna zagrożenia współczesnego świata i wie, jak postępować w sytuacjach zagrożenia,
- świadomie i bezpiecznie korzysta z elektronicznych środków przekazu,
- umie asertywnie unikać kontaktu z substancjami odurzającymi, psychoaktywnymi, uzależniającymi,
- umie rozwiązywać konflikty rówieśnicze w sposób akceptowany społecznie
- wie, jak udzielić pierwszej pomocy.
- wie, czym jest cyberprzepomoc

6. Współpraca z rodzicami.

Efekty:

- rodzice angażują się w życie szkoły,
- rodzice i szkoła współpracują ze specjalistami w procesie wychowania,
- rodzic jest świadomy, że wychowawca, nauczyciel, pedagog, pedagog specjalny,

psycholog szkolny i psychologa z Ukrainy są gotowi do wspierania go i udzielenia pomocy w miarę możliwości

- zachowane są dobre relacje na płaszczyźnie dom – szkoła, rodzic – wychowawca

X. EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie weryfikowany według potrzeb, gdyż ma charakter otwarty.

Do potrzeb ewaluacji mogą być wykorzystane:

- ankiety dla uczniów, nauczycieli, ankiety dla rodziców,
- wywiady (Dyrektor szkoły, Rada Rodziców),
- rozmowy z uczniami,
- opinie Senatu Uczniowskiego,
- analiza wniosków z prowadzonego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego,
- sprawozdania zespołów zadaniowych, wychowawców klasy, zespołu ds. PPP i pedagoga,
- rozmowy z rodzicami,
- wypowiedzi nauczycieli na zebraniach Rady Pedagogicznej,
- analiza dokumentów.

Załącznik nr 1

Diagnoza ucznia NSP Adventure

Załącznik nr 2

Arkusze sytuacji wychowawczej w klasie

Załącznik nr 3

Procedury postępowania nauczycieli i pracowników NSP Adventure w sytuacjach trudnych i kryzysowych.